

È necessario in via temporanea e per il solo anno scolastico 2019/20 procedere all'integrazione dei criteri di cui al punto, con riferimento sia all'erogazione a distanza dell'attività didattica, sia alle diverse modalità di valutazione introdotte con Ordinanza Ministeriale n° 11 del 16.05.2020 e con Ordinanza Ministeriale n° 10 già inviata con circolare 270.

In particolare si precisa che i criteri attualmente presenti nel PTOF, in via temporanea per l'a.s. 2019/20, sono già automaticamente derogati come segue:

- per gli studenti regolarmente iscritti al quinto anno
 - è prevista l'ammissione diretta all'Esame;
 - le situazioni di indisciplina grave comportano la non ammissione (casi non presenti al Levi);
- per gli studenti regolarmente iscritti alle classi non terminali:
 - è prevista l'ammissione alla classe successiva anche con più discipline insufficienti;
 - non è richiesta la frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato;
 - qualora non si sia in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.
 - le situazioni di indisciplina grave comportano l'esclusione dallo scrutinio (casi non presenti al Levi);

I collegi dei docenti, nell'esercizio della loro autonomia deliberativa, integrano, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa.

Il Collegio Docenti dell'IIS "Levi" nella seduta del 28 maggio 2020 ha approvato la seguente integrazione temporanea per gli scrutini finali dell'a.s. in corso.

CONSIDERAZIONI GENERALI SULLA VALUTAZIONE

In regime di didattica a distanza, il processo di valutazione si è realizzato in due fasi/aspetti: **FORMATIVO** e **SOMMATIVO**.

FORMATIVO, basato sull'interazione docente/discente, volto a osservare processi, monitorare, fornire riscontri puntuali e individualizzati sull'esattezza e appropriatezza di elaborati consegnati, sugli errori commessi, sull'acquisizione di conoscenze e sullo sviluppo delle competenze, indicare procedimenti, guidare a uno studio autonomo e a processi di autovalutazione.

SOMMATIVO volto ad accertare/rilevare il raggiungimento di obiettivi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di competenze, attraverso esercitazioni e verifiche di diversa tipologia, sia scritta che orale, somministrate in forma sincrona e asincrona.

Ad integrazione dei criteri di valutazione allegati al PTOF, nella valutazione delle attività svolte a distanza (realizzazione di prodotti singoli o di gruppo, rielaborazione di spunti, correzione individuale e valutazione di esercitazioni pratiche e compiti svolti a casa, domande guida sui contenuti della lezione da svolgere in autonomia, verifiche oggettive su conoscenze e abilità, mappe concettuali,...) gli elementi che concorrono alla valutazione sono:

- completezza ed esattezza dei compiti svolti
- originalità, rielaborazione e autonomia nella realizzazione di prodotti/elaborati
- puntualità nella consegna, nonostante i tempi dilatati
- appropriatezza delle richieste di chiarimento/ approfondimento
- accuratezza formale e padronanza di linguaggi
- presenza di chiari e/o riscontrabili elementi che evidenziano azioni di aiuto esterne e/o utilizzo di materiali/strumenti non consentiti, inteso come elemento sfavorevole ad una valutazione positiva.

Nella valutazione formativa e sommativa si tiene conto delle esigenze specifiche degli studenti diversamente abili, con DSA e con BES.

In fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi raccolti, sia nella valutazione formativa che in quella sommativa, e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.

ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO DI CREDITO SCOLASTICO

In regime di didattica a distanza i criteri di assegnazione del punto aggiuntivo di credito allegati al PTOF, diffusi ad esempio con circolare n° 258/06.05.2020 vanno così precisati:

- la frequenza assidua non viene attestata da resoconti numerici assoluti o in percentuale, ma quale riscontro del Consiglio di classe avuto riguardo sia alla partecipazione alle attività in presenza fino al 22 febbraio 2020 sia alla partecipazione alla didattica a distanza;
- interesse, impegno costante e partecipazione attiva al dialogo educativo si considerano tenendo conto delle attività in presenza fino al 22 febbraio 2020 e di quelle a distanza dopo tale data;
- ai fini del credito, la promozione all'annualità successiva con uno o più voti insufficienti si considera come nel caso del voto di consiglio;
- il termine ultimo per la presentazione delle attestazioni per attività extra-scolastiche è di 48 ore prima dello scrutinio.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per il periodo antecedente sabato 22 febbraio 2020 nulla cambia. Dall'avvio della didattica a distanza gli indicatori e i descrittori divengono quelli riportati nel documento allegato. La valutazione complessiva di ogni singolo indicatore, da cui consegue il voto di condotta, è data dall'incrocio ponderato delle due tabelle.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – INTEGRAZIONE per la DAD

INDICATORI	GIUDIZIO			
	Eccellente	Buono	Discreto	Sufficiente
FREQUENZA	L'allievo/a frequenta assiduamente le attività della DaD	L'allievo/a frequenta regolarmente le attività della DaD	L'allievo/a frequenta con discreta regolarità le attività della DaD	L'allievo/a non frequenta con regolarità le attività della DaD e ha ricevuto uno/più solleciti scritti per mancata frequenza, uscita dalla classe virtuale e/o ritardo, non imputabile a problemi tecnici.
RISPETTO DELLE NORME	Durante la DaD l'allievo/a dimostra senso di responsabilità e serietà nella piena consapevolezza delle norme che sa trasmettere anche al gruppo classe.	Durante la DaD l'allievo/a dimostra senso di responsabilità e serietà nella piena consapevolezza delle norme.	Durante la DaD l'allievo/a non sempre dimostra senso di responsabilità e utilizza talvolta in modo eccessivo strumenti digitali e/o aiuti esterni per la realizzazione di compiti assegnati. (elementi chiari e riscontrabili)	Durante la DaD l'allievo/a dimostra poca consapevolezza e scarso rispetto delle regole, utilizzando in modo inappropriato link di videolezioni, piattaforme, materiale fornito dai docenti, risorse digitali in genere.
CAPACITÀ E MODALITÀ DI COMUNICAZIONE	L'allievo/a comunica correttamente, in modo pertinente ed efficace, durante la videolezione, utilizzando le risorse digitali in maniera appropriata. E' in grado di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.	L'allievo/a comunica correttamente durante la videolezione, utilizzando le risorse digitali in modo generalmente appropriato.	L'allievo/a comunica non sempre correttamente, utilizzando le risorse digitali in modo talvolta inappropriato.	L'allievo/a non comunica o comunica non correttamente, utilizzando le risorse digitali in maniera inappropriata.
INTERESSE, IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	Durante la DaD l'allievo svolge con senso di responsabilità, impegno, interesse, puntualità e accuratezza i compiti assegnati, dimostrando ottima capacità organizzativa e autonomia nell'approccio a materiali forniti e nel processo di apprendimento e di autovalutazione. Partecipa sempre in modo attivo e pertinente alle videolezioni	Durante la DaD l'allievo svolge con senso di responsabilità, impegno, interesse, puntualità e diligenza i compiti assegnati, dimostrando buona capacità organizzativa e autonomia nel processo di apprendimento e di autovalutazione. Partecipa in modo generalmente attivo e pertinente alle videolezioni	Durante la DaD l'allievo svolge i compiti assegnati in modo discontinuo, con limitato impegno e interesse, non rispettando i termini di consegna e con poca accuratezza, dimostrando capacità organizzativa e autonomia nel processo di apprendimento e autovalutazione non sempre adeguate. Partecipa in modo selettivo e discontinuo alle videolezioni	Durante la DaD l'allievo non svolge i compiti assegnati o li svolge in modo discontinuo, o con scarso impegno e interesse, non rispettando i termini di consegna, dimostrando impegno e interesse non adeguati. Partecipa con atteggiamento passivo e disinteressato e/o in modo discontinuo alle videolezioni