

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
	RISULTATI SCOLASTICI	Studenti con giudizio sospeso	Mantenere la percentuale complessiva massima di studenti col giudizio sospeso sull'ordine del 20%, consolidando attività di sostegno e recupero mediante corsi intensivi, sportelli permanenti e peer education
	RISULTATI NELLE PROVE STANDARD NAZIONALI	Punteggi di tutti gli indirizzi in Italiano e Matematica	Mantenere il punteggio globale con almeno il 50% degli studenti nelle fasce superiori
		Varianza fra le classi	Richiamando il dato proposto in piattaforma nel 2014 (67,7%), in italiano mantenere ridotta del 10% la varianza fra classi.
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppo delle competenze sociali e civiche	Consolidare l'UDA e i conseguenti strumenti condivisi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, considerando in sede programmatica da parte dei Consigli di Classe almeno tre discipline assegnate ad almeno tre diversi docenti.
	RISULTATI A DISTANZA	///	///

MOTIVAZIONE DELLE SCELTE

Quali traguardi di lungo periodo (triennale) si confermano quelli individuati nell'a.s. 2014/15, in riferimento agli indici pubblicati col RAV dell'a.s. 2014/15 medesimo, così come integrati e rivisti negli anni scolastici successivi, quando sono stati pienamente raggiunti.

In particolare:

a) Risultati scolastici: sulla base dei risultati dell'a.s.2013/14 risultava che il 18% degli studenti registrava la "sospensione del giudizio" in una o più discipline e quindi si individuava tale priorità perché sembrava opportuno una riduzione del numero di studenti con giudizio sospeso. L'avvio dall'a.s. 2015/16 dell'indirizzo sportivo ha comportato un incremento di tale valore. Ci si riservava, inoltre, di rivedere il dato in funzione del notevole incremento degli iscritti all'opzione scienze applicate, che generalmente presenta una percentuale maggiore di sospensioni; il traguardo va quindi considerato con riferimento al nuovo livello

b) Risultati nelle prove standardizzate: i risultati dell'unica classe del Liceo Classico (a.s. 13/14) erano inferiori a tutti gli indicatori di riferimento. Sembra dunque opportuno continuare a monitorare il dato e mantenere ridotta la varianza fra classi dell'istituto

c) Competenze chiave e di cittadinanza: la scuola già valuta in maniera specifica e sistematica le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti al 3° e 4° anno di corso. Si conferma il traguardo, anche per la rilevanza assunta nell'Esame di Stato riformato

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO
	CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	1) Pianificazione consolidata di prove condivise per classi parallele al 1° e 3° anno, da somministrare a gennaio/febbraio o aprile/maggio a discrezione dei dipartimenti, con correzione incrociata e individuazione per estrazione del docente che effettua la correzione
		2) I Consigli di Classe applicheranno la delibera del Collegio dei Docenti su UDA di cittadinanza nella valutazione finale degli studenti del 3°/4° anno, in riferimento ad almeno tre discipline individuate dal Consigli medesimi in fase di programmazione
	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1) Promuovere brevi unità di apprendimento disciplinare comuni tra classi con docenti in compresenza
		2) Consolidare attività di sostegno e recupero mediante corsi intensivi, sportelli permanenti e peer education
	INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	///
	CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	///
	ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZATIVO	///
	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE	1) Formazione specifica sulla programmazione delle UDA nell'ottica della certificazione delle competenze
	INTERGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTO CON LE FAMIGLIE	///