

# LICEO “PRIMO LEVI” - MONTEBELLUNA

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

(versione approvata durante l'a.s. 2019-2020 e valida a partire dall'a.s. 2020-2021)

Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) per quanto riguarda la Lingua Inglese e al livello B1 e – in alcuni casi B2 – per quanto riguarda la Lingua Tedesca.

A tal fine, durante il percorso liceale lo studente acquisisce capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico; di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

Il valore aggiunto è costituito dall'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e dalla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali. Si realizzeranno inoltre con l'opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline nonlinguistiche.

Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) potranno essere integrati nel percorso liceale.

### **Obiettivi Formativi e Competenze Sociali e Civiche/in materia di cittadinanza**

La lingua straniera si colloca nell'ambito interdisciplinare dell'educazione linguistica e perciò favorisce l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture, sviluppando sia la consapevolezza della propria identità culturale sia la comprensione e l'accettazione dell'altro. Ne consegue che gli obiettivi formativi dello studio della lingua e della civiltà straniera sono:

- la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con una realtà diversa al fine di sollecitare la messa in discussione di pregiudizi stereotipi

- l'educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della realtà che la usa
- l'ampliamento della riflessione sulla propria lingua, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture
- la consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permetta una progressiva acquisizione di autonomia ed iniziativa nell'organizzazione delle proprie attività di studio.

Esistono inoltre degli obiettivi trasversali e competenze al cui raggiungimento concorrono tutte le materie nella loro specificità:

- Socializzazione : relazione con i pari e con gli adulti
- Proprietà espressiva
- metodo di studio efficace: imparare ad imparare
- autovalutazione
- progettazione (soprattutto per il Triennio)

## LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA: INGLESE

### Obiettivi specifici del Primo Biennio

Al termine della Classe II gli alunni dovranno acquisire le seguenti **conoscenze**:

- delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche di base della lingua inglese (B1)
- di un vocabolario che permetta la conversazione su argomenti di carattere quotidiano e personale e la stesura di semplici testi di carattere informale chiari e sufficientemente corretti.

Al termine della classe II gli alunni dovranno attivare le seguenti **competenze**:

- Comprendere messaggi orali relativi a vari contesti, trasmessi a velocità normale.
- Interagire in modo efficace ed appropriato, anche se formalmente non del tutto corretto, nell'ambito di situazioni comunicative di registro formale e informale, con uno o più interlocutori.
- Comprendere testi scritti di varia tipologia, presentati nell'ambito di differenti forme testuali, cogliendone il senso, lo scopo e inferendo il significato di termini non conosciuti.
- Produrre testi scritti di tipo narrativo, descrittivo, regolativi, nell'ambito di diverse forme testuali.
- Fare riflessioni sulla lingua e le sue strutture morfo-sintattiche per cogliere e classificare regole di funzionamento e di uso degli esponenti linguistici, identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi paralinguistici, individuare gli elementi che determinano un tipo di testo e le sue caratteristiche formali, identificare gli elementi che denotano il registro linguistico.
- Acquisire conoscenza di aspetti della cultura, vita e organizzazione sociale relativi alla realtà dei Paesi di Lingua inglese, valutando analogie e differenze con la propria cultura e civiltà.

Gli alunni dovranno infine sviluppare le seguenti **capacità**:

- saper riferire gli argomenti
- sapersi esprimere con chiarezza sia oralmente che in un testo scritto
- saper rispondere in modo preciso a dei quesiti.

### **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE:**

La programmazione di Dipartimento del Primo Biennio è finalizzata al raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune di riferimento (la certificazione PET) per tutti gli studenti del Primo Biennio con attività specifiche e mirate che simulano l'esame Cambridge in orario mattutino.

Per coloro che intendono sostenere l'esame di Certificazione PET ulteriori percorsi con attività di approfondimento vengono proposti in orario pomeridiano come previsto dall'allegato 4.1.1. "Progetto Certificazioni" al PTOF: simulazione dell'esame nelle sue parti (reading, writing, speaking e listening) e follow up con correzioni.

## **Obiettivi specifici del Secondo Biennio**

### Obiettivi specifici del Secondo Biennio

Al termine della Classe IV gli alunni dovranno acquisire le seguenti conoscenze, riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento:

- di tutte le strutture grammaticali e morfo-sintattiche della lingua inglese
- di un vocabolario che permetta la conversazione su argomenti di carattere generale o letterario e la stesura di testi chiari e sufficientemente corretti, comprendente anche le aree lessicali richieste per l'esame di certificazione del livello B2
- delle principali correnti letterarie dalle origini all'Ottocento e di alcuni testi degli autori più rappresentativi

Gli alunni dovranno inoltre attivare le seguenti competenze:

- saper leggere e comprendere un brano in lingua inglese (sia di argomento generale che specificamente letterario)
- saper riassumere un brano
- saper produrre testi scritti delle tipologie richieste dagli esami di certificazione livello B2 (testi argomentativi e di opinione, email e/o lettera formale e informale, articolo di giornale, recensione o storia, espressi con chiarezza e precisione lessicale, utilizzando un determinato numero di parole e rispettando una corretta impaginazione e la divisione in paragrafi;
- essere in grado di comprendere messaggi orali di vario tipo, in contesti diversi, trasmessi attraverso diversi canali;
- saper interagire nella comunicazione orale che verte su argomenti di carattere personale e d'attualità;

Gli alunni dovranno infine sviluppare le seguenti capacità:

- saper sintetizzare gli argomenti
- riuscire ad assimilare criticamente un testo
- sapersi esprimere con chiarezza e coerenza sia oralmente che in un testo scritto
- saper rispondere in modo preciso a dei quesiti.

### **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE:**

La programmazione di Dipartimento del Secondo Biennio è finalizzata al raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune di riferimento (la certificazione FCE) per tutti gli studenti con attività specifiche e mirate che simulano l'esame Cambridge in orario mattutino, inerenti gli argomenti grammaticali e lessicali propri del livello B2.

### **GRAMMAR MATTERS**

Present Perfect Simple and Continuous

Past Simple and Continuous

Zero, First, Second and Third Conditional

Used to

Reported Speech

Infinitive and verb + ing

Modal Verbs

Causative Have and Get

Mixed Conditionals and Wish/ If only/ Hope

The Passive

Articles

Adjectives ed-ing

So, Such, Too and Enough

Time and Place Prepositions

Ad and Like

## **TOPICS**

Family

Homes and Houses

Technology

Leisure Time

Holidays

Food

Studying

Jobs

Travelling

Work and Money

Health

Animals

The Environment

Per coloro che intendono sostenere l'esame di Certificazione FCE ulteriori percorsi con attività di approfondimento vengono proposti in orario pomeridiano come previsto dall'allegato 4.1.1. "Progetto Certificazioni" al PTOF: simulazione dell'esame nelle sue parti (reading and use of English, writing, speaking e listening) e follow up con correzioni.

### **Obiettivi della classe V**

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni dovranno acquisire le seguenti **conoscenze**:

- delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche della lingua inglese
- di un vocabolario che permetta la conversazione su argomenti di carattere generale o letterario e la stesura di testi chiari e sufficientemente corretti.
- delle principali correnti letterarie da fine Ottocento ai giorni nostri, del contesto storico in cui si sono sviluppate e dei maggiori esponenti
- di alcuni testi degli autori più rappresentativi

Gli alunni dovranno inoltre attivare le seguenti **competenze**:

- saper comprendere in modo analitico, analizzare, tradurre, parafrasare e riassumere testi letterari
- saper collocare un testo letterario nel contesto storico-culturale
- saper interagire nella comunicazione orale che verte su argomenti di carattere personale e d'attualità
- essere in grado di capire messaggi orali in lingua inglese relativi a contesti di vita quotidiana, trasmessi a velocità normale, attraverso vari canali
- saper rispondere in modo pertinente a domande su argomenti di letteratura studiati
- saper esporre un argomento in modo chiaro e coerente
- saper produrre un testo scritto di tipo espositivo, descrittivo o argomentativi con chiarezza e precisione lessicale, utilizzando un determinato numero di parole

Gli alunni dovranno infine sviluppare le seguenti **capacità**:

- analizzare un brano di letteratura sconosciuto utilizzando le nozioni apprese durante il corso di studio
- operare elementari collegamenti tra le varie discipline.

-sviluppare un metodo di studio autonomo che permetta l'approfondimento personale di argomenti che hanno suscitato particolare interesse.

## **INDIRIZZO SPORTIVO: PECULIARITA'**

Ad integrazione della programmazione di Dipartimento, si indicano gli obiettivi specifici dell'indirizzo sportivo:

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

#### **LINGUA**

##### **Primo biennio**

Acquisisce progressiva conoscenza del vocabolario sportivo e della terminologia tecnica legata al linguaggio sportivo, in relazione anche alle discipline sportive affrontate

##### **Secondo biennio**

Consolida la conoscenza del linguaggio sportivo, approfondendo in particolar modo le discipline sportive affrontate

##### **Quinto anno**

Il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. In particolare, nella sezione ad indirizzo sportivo, lo studente si avvale dell'apporto della metodologia CLIL preferibilmente/possibilmente con riferimento ai contenuti delle discipline motorie e sportive.

#### **CULTURA**

##### **Primo biennio**

Lo studente approfondisce i contenuti specifici della cultura e della pratica sportiva dei Paesi di lingua inglese

##### **Secondo biennio**

Comprende aspetti relativi alla cultura dei Paesi di lingua inglese con particolare riferimento anche all'ambito sportivo

##### **Quinto anno**

Approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua inglese soffermandosi in particolare su testi e prodotti culturali afferenti al mondo e ai valori dello sport

### Verifiche e criteri di valutazione

Si prevedono per tutte le classi almeno **tre verifiche (tra scritto e orale)** per il Primo periodo, e **quattro verifiche (tra scritto e orale)** per il Secondo periodo. Una delle prove orali potrà consistere in un 'listening test' (o questionario/prova strutturata al Quinto anno). Le verifiche saranno coerenti con l'impostazione metodologica adottata dall'insegnante.

Per le verifiche oggettive si fisserà un punteggio per ognuna e un livello soglia (70% per il biennio, 60% per il triennio **che può essere modificato a seconda del variare della difficoltà delle prove**), mentre per quelle soggettive il punteggio sarà dato da: comprensione, appropriatezza rispetto allo scopo, correttezza formale, quantità delle informazioni fornite, gamma espositiva, organizzazione e coerenza del discorso. Si potrà inoltre fare riferimento ai test degli enti certificatori al fine di familiarizzare gli studenti con le prove d'esame relative al loro livello di preparazione. Si fa presente che tali prove sono in linea con i descrittori di competenza linguistica indicati dal Consiglio D'Europa nell'ambito del quadro di riferimento europeo.

Fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi per accedere alla classe successiva, come da programmazione del Dipartimento e dei singoli docenti, e poiché la verifica è un processo continuo e non un evento eccezionale finalizzato al voto, nella valutazione complessiva dell'alunno si terrà conto anche dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, sia dal punto di vista cognitivo sia partecipativo, dell'impegno, della regolarità nel lavoro a casa, del metodo di studio e della capacità di organizzazione autonoma.

Vengono allegate una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti, una tabella di valutazione prova di letteratura inglese e una tabella con gli obiettivi minimi di conoscenze per la lingua inglese.

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ RAGGIUNTI**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
1-2	non conosce gli argomenti	Non comprende messaggi molto semplici e non sa esprimersi in contesti elementari	
3-4	Ha una scarsa conoscenza degli argomenti	Comprende poco messaggi molto semplici e si esprime in modo confuso, commettendo gravi e numerosi errori grammaticali e Lessicali	
5	Conosce gli argomenti in modo sommario e impreciso	Comprende semplici messaggi ,pur con qualche distorsione ,si esprime in modo poco efficace e appropriato ,usando lessico talvolta improprio e commettendo diversi errori Grammaticali	

6	Conosce gli argomenti fondamentali	Comprende le informazioni principali del messaggio- testo, si esprime in modo semplice ed essenziale, usando lessico talvolta improprio e commettendo errori grammaticali	
7	Ha una conoscenza non ampia, ma sicura degli argomenti	Comprende le informazioni principali e coglie qualche dettaglio; si esprime in modo efficace e abbastanza sciolto, usando lessico appropriato, commettendo alcuni errori Grammaticali	Se guidato/a utilizza conoscenze e competenze acquisite per fronteggiare situazioni nuove
8	Conosce gli argomenti in modo preciso	Comprende tutte le informazioni principali di un messaggio/testo e coglie anche diversi dettagli; si esprime con scioltezza ed efficacia, ricchezza lessicale e senza gravi o numerosi errori grammaticali	Se guidato/a utilizza conoscenze e competenze acquisite per fronteggiare situazioni nuove; sa rielaborare quanto appreso e cogliere Semplici Collegamenti nell'ambito della disciplina
9	Conosce gli argomenti in modo ampio e dettagliato	Comprende tutte le informazioni principali di un messaggio/testo e coglie anche molti dettagli; si esprime ,per lo più, con scioltezza ed efficacia, ricchezza lessicale e correttezza; espone con precisione e originalità.	Sa utilizzare conoscenze e competenze acquisite per fronteggiare situazioni nuove; sa rielaborare quanto appreso e fare collegamenti
10	Ha una conoscenza approfondita degli argomenti	Comprende tutte le informazioni del messaggio/testo; si esprime con scioltezza ed efficacia, ricchezza lessicale e correttezza; espone con precisione e originalità facendo opportuni collegamenti	Sa gestire conoscenze e competenze acquisite in modo creativo svincolandosi dai limiti dell'ambito disciplinare



**TABELLA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA E ORALE**

<b>LIVELLO DELLE CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ NELLA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>DECIMI</b>
l'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. non conosce gli argomenti;</li> <li>2. risponde ai quesiti in modo non pertinente o accennando solo parzialmente alle risposte;</li> <li>3. si esprime in modo oscuro, usando lessico improprio, e commettendo gravi e numerosi errori grammaticali.</li> </ol>	3
l'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ha una scarsa conoscenza degli argomenti;</li> <li>2. risponde ai quesiti in modo parziale o non efficace, senza elaborare autonomamente;</li> <li>3. si esprime in modo confuso, disordinato e scorretto, utilizzando meccanicamente gli esponenti linguistici.</li> </ol>	4
l'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce gli argomenti in modo sommario e impreciso;</li> <li>2. risponde a tutti i quesiti, anche se non sempre in modo efficace e appropriato. rielabora autonomamente solo in parte;</li> <li>3. non sempre si esprime in modo chiaro e scorrevole. diversi errori rendono il messaggio a tratti confuso.</li> </ol>	5
l'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce gli argomenti fondamentali;</li> <li>2. risponde ai quesiti sia pure in modo semplice, essenziale e non sempre ben rielaborato.</li> <li>3. si esprime in modo comprensibile anche se il lessico non è sempre appropriato e la forma non sempre corretta</li> </ol>	6
l'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ha una conoscenza abbastanza sicura degli argomenti;</li> <li>2. risponde ai quesiti in modo efficace, anche se con imprecisioni, ma comunque rielaborando autonomamente.</li> <li>3. si esprime in modo chiaro, anche se con lessico essenziale e qualche errore.</li> </ol>	7
l'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce gli argomenti in modo preciso;</li> <li>2. risponde ai quesiti per lo più in modo efficace, e con discreta originalità;</li> <li>3. si esprime in modo chiaro e con lessico appropriato, anche se con qualche errore</li> </ol>	8
l'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce gli argomenti in modo ampio e dettagliato;</li> <li>2. risponde ai quesiti in modo efficace e completo, rielaborando autonomamente;</li> <li>3. si esprime quasi sempre con ricchezza lessicale, anche se con qualche imprecisione</li> </ol>	9
l'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ha una conoscenza approfondita degli argomenti,</li> <li>2. risponde ai quesiti in modo efficace, completo e originale,</li> <li>3. si esprime correttamente e con precisione lessicale. Solo con errori marginali</li> </ol>	10

## OBIETTIVI SPECIFICI/ MINIMI DI CONOSCENZE PER LA LINGUA STRANIERA - INGLESE

### Primo Biennio

#### CLASSE I

READING	Cogliere le informazioni principali in un testo scritto (lettera, storia, ecc.).
WRITING	Produrre testi epistolari informali (email/ lettera, etc.) tradurre frasi o testi brevi dall'italiano all'inglese.
SPEAKING	Fornire, chiedere e comprendere informazioni personali, descrivere azioni in svolgimento ed eventi passati e futuri; interagire in situazioni di vita quotidiana. Descrivere e comprendere descrizioni di luoghi/tempo atmosferico/percorsi, stabilendo confronti, esprimendo similitudini e differenze.
LISTENING	Comprendere testi orali della tipologia delle prove PET (o simili), per es. Part 1, con 2 ascolti.
GRAMMAR	Present Simple Present continuous <i>Have/have got</i> Present Simple vs. Present continuous Determiners: <i>much, many, some, any, a lot, a few, a little</i> Articles: definite/indefinite Countable/uncountable nouns Past Simple Past Continuous Past Simple vs Past Continuous Much/many / how much / how many Indefinite pronouns: <i>some, any, no, every+ing</i> <i>Like+ gerund</i> <i>Would like + infinitive</i> Comparatives and superlatives Main prepositions of place and time *Present perfect: <i>already, just, yet</i> *Future tense: <i>will and going to</i>  *E' possibile che questi argomenti vengano svolti al secondo anno

#### CLASSE II

READING	Cogliere le informazioni principali in un testo scritto (per es. tipologia prove PET— Part 4).
WRITING	Produrre testi epistolari informali, email, letter, narrazioni al passato, testi argomentativi, tradurre frasi o testi brevi dall'italiano all'inglese.

SPEAKING	<p>Comprendere, chiedere e fornire informazioni su azioni appena avvenute o azioni iniziate nel passato che continuano nel presente.</p> <p>Parlare di obblighi e divieti</p> <p>Dare e chiedere consigli</p> <p>Parlare di azioni possibili o probabili</p> <p>Esprimere abilità</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Dare indicazioni stradali</p> <p>Discutere sui pro e i contro di una situazione</p>
LISTENING	Comprendere testi orali della tipologia delle prove PET (o simili) Part 2 e Part 3, con 2 ascolti.
GRAMMAR	<p>Future tense: <i>will</i> and <i>going to</i></p> <p>Present Perfect</p> <p>Present perfect vs Past Simple</p> <p>Duration form: <i>for</i> and <i>since</i></p> <p>Modals verbs of obligation: <i>must, mustn't, have to, don't have to, should/shouldn't</i></p> <p>Zero, first and second conditionals</p> <p>Present perfect simple vs Present perfect continuous</p> <p>Reported speech: <i>say</i> and <i>tell</i></p> <p>The passive</p>

## **Secondo Biennio**

### **CLASSE III**

READING	Comprendere un testo scritto attraverso lo svolgimento di esercizi di varia tipologia (domande aperte, multiple choice, paragraph heading, e le altre prove previste dall'esame B2)
WRITING	Produrre testi epistolari informali/formali, narrazioni al passato e testi argomentativi e di opinione, rispettando il layout e il numero di parole (esame B2)
SPEAKING	Descrivere, confrontare, esprimere opinioni personali su persone, luoghi, immagini, situazioni, eventi.
LISTENING	Comprendere testi orali della tipologia delle prove FCE (o simili) con 2 ascolti e INVALSI
GRAMMAR	<p>Oltre agli argomenti grammaticali elencati nei livelli precedenti, vengono rivisti e riutilizzati in contesti di livello più complesso i seguenti:</p> <p>Verbiausiliari DO, BE, HAVE and HAVE GOT</p> <p>Verbi di stato e azione</p> <p>Present Simple and Present Continuous (positive, negative and interrogative forms)</p> <p>Present Perfect Simple and Continuous (positive, negative and interrogative forms)</p> <p>Past Simple and Past Continuous (positive, negative and interrogative forms)</p> <p>Past Perfect Simple and Continuous (positive, negative and interrogative forms)</p> <p>Used to and Would</p> <p>Future forms (Present Simple, Present Continuous, BE GOING TO, WILL)</p>

	Aree lessicali comprese negli esami di certificazione B2
--	--

#### CLASSE IV

READING	Comprendere un testo scritto attraverso lo svolgimento di esercizi di varia tipologia (domande aperte, multiple choice, paragraphheading, ecc.) corrispondenti alle prove previste negli esami di certificazione B2.
WRITING	Produrre testi epistolari informali/formali, narrazioni al passato e testi argomentativi e di opinione, rispettando l'impaginazione e il numero di parole (esame B2)
SPEAKING	Descrivere, confrontare, esprimere opinion personali su persone, luoghi, immagini, situazioni, eventi. Interagire per risolvere problemi in collaborazione e raggiungere un accordo(livello B2) Esporre gli argomenti letterari in programma; analizzare e commentare i testi oggetto di studio
LISTENING	Comprendere testi orali della tipologia delle prove FCE con 2 ascolti e INVALSI
GRAMMAR	Passive voice for all tenses Verbi causativi ( <i>have / get something done</i> ) Relative Clauses and Pronouns (defining and non-defining) Articles Order of adjectives Modal verbs for obligation and permission (CAN, BE ALLOWED TO, HAVE TO, MUST, SHOULD) Modal verbs for permission and possibility (MAY / MIGHT) Modal verbs for requests and offers (CAN, COULD, WILL, SHALL) Modal verbs for speculation (MUST, MIGHT, COULD, CAN'T) for present or future events Modal verbs for ability in the past (COULD, BE ABLE TO, MANAGE TO) Past Modals Compound words SOME, ANY, NO, EVERY + body, + one, + thing, + where Questions with LIKE (describing people and things) Verb Patterns (verb + TO, verb + -ING) IF-clauses type 0, 1, 2, 3 and Time clauses ( <i>when, as soon as</i> etc.) Conditionals mixed types. WISH and IF ONLY Past Modals Reported Speech: changes in statements Reported Speech (questions and orders) Phrasal Verbs Reported Speech: changes in orders and questions. Reporting verbs Adjectives (-ed/-ing endings) Question tags Aree lessicali comprese negli esami di certificazione livello B2, lessico storico, filosofico e letterario specifico
LITERATURE	Autori e testi significativi fino all'Ottocento contestualizzati

## CLASSE V

READING	Comprendere testi di varie tipologie e letterari attraverso lo svolgimento di esercizi (domande aperte, multiple choice, paragraphheading, ecc.) anche su modello INVALSI
WRITING	Produrre testi brevi di contenuto letterario
SPEAKING	Esporre gli argomenti letterari in programma; analizzare e commentare i testi oggetto di studio.
LISTENING	Comprendere testi orali della tipologia delle prove FCE con 2 ascolti e modello INVALSI
GRAMMAR	Riutilizzare in modo autonomo argomenti grammaticali elencati nei livelli precedenti  Acquisire il lessico storico, filosofico e letterario specifico
LITERATURE	I generi letterari e /o autori e testi significativi dall' Ottocento ai giorni nostri

Con riferimento ai livelli di competenza linguistica fissati dal Consiglio d'Europa i programmi stabiliscono le seguenti corrispondenze:

Livello di competenza	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>B1-B2</b>	<b>B2</b>	<b>B2</b>
INGLESE	<b><u>1° anno</u></b>	<b><u>2° anno</u></b>	<b><u>3° anno.</u></b>	<b><u>4° anno</u></b>	<b><u>5° anno</u></b>